



С А М О В Р Е Д Н О В А Њ Е

КЉУЧНЕ ОБЛАСТИ:

- НАСТАВА И УЧЕЊЕ
- ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА
- ЕТОС

С А Д Р Ж А Ј

УВОД стр.3
РЕЗИМЕ стр.5
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2 НАСТАВА И УЧЕЊЕ стр.6
ЗАКЉУЧЦИ ЗА ОБЛАСТ : НАСТАВА И УЧЕЊЕ стр.14
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3 ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА стр.16
ЗАКЉУЧЦИ ЗА ОБЛАСТ : ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА стр.25
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5 ЕТОС стр.27
ЗАКЉУЧЦИ ЗА ОБЛАСТ : ЕТОС стр.34

УВОД

На Педагошком колегијуму одржаном 27.11.2018.године одређено је да се у овом кругу самовредновања вреднују области квалитета које се налазе у новом правилнику о стандардима квалитета рада школе .

Област квалитета 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан

Овај стандард се овако дефинише у стандардима квалитета рада школе ,мада је кроз различите критеријуме био обухваћен и ранијим процесом самовредновања.

2.5.1.наставник/инструктор прктичне наставе и ученици се међусобно уважавају,наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавањеи на конструктиван начинустоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.

2.5.2.Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.

2.5.3.Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљење.

2.5.4.Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме,обликом рада или материјала.

2.5.5.Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивну очекивања у погледу успеха

Област квалитета 3:ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

3.2.Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика

3.2.1.Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика

3.2.2.Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима

3.2.3.Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама

3.2.4. Ученици који су похађају допунску наставупоказују напредак у учењу

3.2.5. Ученици који су похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама

3.2.6.Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит

3.2.7.Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу

3.2.8.Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења

Област квалитета 5:ЕТОС

5.2.Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу

5.2.1.Успех сваког појединца ,групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе

5.2.2.У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате

5.2.3.У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех

5.2.4.Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе

Чланови тима за самовредновање:

1. Тања Микић Николић, директор
2. Светлана Богуновић, професор, координатор
3. Весна Миливојевић професор
4. Славиша Манић, професор
5. Лорена Бранковић, професор
6. Марица Јованчић, професор,
7. Сузана Дашић, професор
8. Весна Димитријевић, члан Савета родитеља школе
9. члан Ученичког парламента

Самовредновање кључних области реализовано је у периоду од децембра до маја месеца школске 2018/19. године кроз увид у школску документацију, непосредни увид у рад школе и анкетање ученика, родитеља и наставника. Ученици и наставници су упитнике попуњавали електронским путем. Родитељи су попуњавали анкету за самовредновање у писаној форми на родитељском састанку одржаном 04.02.2019 године.

Опис вредновања дат је статистички кроз табеле и графиконе са просечним средњим оценама и израженим процентима за сваки критеријум који је анкетан. За индикаторе који су анализирани кроз анализу дати су кроз опис стања, упоредне анализе и чек-листе.

Анкетирање и обраду података : Светлана Богуновић, Весна Миливојевић, Славиша Манић, Лорена Бранковић. Унос података у табеле и графички приказ резултата урадиле Марина Перић и Светлана Богуновић. Анализу резултата свих активности извештаја урадиле Марина Перић, Светлана Богуновић, Весна Миливојевић . Технички део и спровођење анкетања Предраг Трајковић и Горан Поповић.

РЕЗИМЕ

Прехрамбено –хемијска школа је у току 2018/2019 године процесом самовредновања обухватила три области квалитета и то: наставу и учење ,образовна постигнућа ученика и етос.Осим што су ове три области од кључне важности за квалитетан образовно-васпитни рад,у претходном периоду дошло је и до измена у оквиру њих,па је то био одлучујући разлог због кога се те области вреднују ове школске године.

Процес самовредновања садржао је увид у документацију,анкету за родитеље ,ученике и наставнике као и извештаје стручне службе који се односе на посматране области квалитета рада установе.

Резултати добијени самовредновањем показују да је у школи, у свим кључним областима, испуњена већина индикатора критеријума квалитета. Наглашавамо да је просечна оцена добијена анкетом за ученике, наставнике и родитеље у просеку, за све области из којих су били анкетирани, већа од 3. Сматрамо да је образовном систему увек има потреба и простора за унапређење, тима за самовредновање сагласан је да је оцена 14. круга самовредновања - оцена 3.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2

НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Област квалитета 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ			
Стандари квалитета	Критеријуми квалитета	да	не
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан	2.5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	+	
	2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	+	
	2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљење.	+	
	2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	+	
	2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха		

МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

ТЕХНИКЕ	ИНСТРУМЕНТИ
	Упитник за ученике и наставнике

РЕАЛИЗАЦИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

Учесници обухваћени истраживањем – прецизни подаци, тј. тачан број и критеријум	30 – 46,87% анкетираних наставника 148 - 30% анкетираних ученика
У ком временском периоду је рађено самовредновање?	Фебруар-мај 2019. године
Опишите фазе самовредновања	Избор кључне области, преглед школске документације, анализа стандарда квалитета рада у области настава и учење, писање извештаја, извођење закључака, одређивање нивоа остварености стандарда квалитета рада
Да ли су чланови тима користили искуства из ранијих едукативних семинара и пројеката; ако јесу, наведите имена тих семинара и пројеката	

У табели су представљене просечне оцене по тврди/исказу према одговорима наставника и ученика. За ову област формулација питања није иста за све групе испитаника па је тако и представљена у табели. Такође, нису на сва питања одговарале све интересне групе. Процентуално представљање података по сваком питању дато је у прилогу 1.

Просечна оцена ВАЖНО			ТВРДЊА/ИСКАЗ	Просечна оцена ТАЧНО/ ПРИСУТНО		
Р	У	Н		Р	У	Н
Стандард 2.5.: Сваки ученик има прилику да буде успешан						
3,71	3,81	3,90	Наставници показују разумевање за различите потребе ученика	3,72	3,60	3,83
3,67	3,62	3,87	Школа реагује на међусобно неуважавање ученика	3,51	3,48	3,83
3,77	3,82	3,83	Наставници показују поверење у могућности ученика и подстиче ученика да постигне бољи успех	3,76	3,59	3,87
		3,87	4. Користим разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа			3,67
		3,83	5. Подстичем интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења			3,87
	3,72		Ученици добијају подршку од наставника који их мотивишу и имају позитивна очекивања у погледу успеха		3,52	
3,86			Задовољан/на сам сарадњом са одељењским старешином	3,88		
3,70			Задовољан/на сам сарадњом са предметним наставницима	3,64		
3,59	3,63	3,73	У школи се негује и подстиче демократски дух тако што су ученици укључени у процес доношења одлука у школи преко својих организација(ученички Парламент)	3,55	3,60	3,80
3,73	3,72	3,87	У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих	3,62	3,51	3,70
3,71		3,80	У школи се организују различите активности за ученике у којима свако може имати прилику да постигне резултат/успех	3,70		3,80

Опис нивоа остварености 3

Образложење и докази

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан

Овај стандард се овако дефинише у стандардима квалитета рада школе ,мада је кроз различите критеријуме био обухваћен и ранијим процесом самовредновања

2.5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају,наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавањем и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.

Оствареност овог критеријума квалитета посматрана је кроз више питања у оквиру анкете ,као и кроз непосредан рад стручне службе,педагошко инструкторног надзора и рада Тима за медијацију .

Све три групе испитаника (родитељи,ученици и наставници) оцењују овај критеријум као јако важан(просечна оцена се креће у интервалу од 3,62 до 3,90)односно присутан (3,51 до 3,87).



Наставници су високом оценом оценили овај индикатор 3,8,док ученици и родитељи сматрају да је присутност разумевања за њихове потребе нешто нижа3,6 .

Резиме:високе средње оцене показују да у већини случајева ученици наилазе на разумевање од стране наставника у погледу њихових потреба.

Добре стране:У односу на претходни круг самовредновања постигнут је већи успех у реализацији овог критеријума квалитета просечно за 0,28.

Унапредити:да би побољшали успешност ученика потребно је утврдити њихове потребе у погледу лакшег савладавања градива и усвајања нових знања.



Приликом оцене важности и присутности овог параметра уочљива је разлика између мишљења наставника ,са једне стране,и ученика и родитеља ,са друге.Сви анкетирани наставници оцењују овај критеријум као важан/присутан или веома важан /присутан у потпуности. Код 95,6% ученика је овај параметар важан/веома важан ,а 87,1%сматра да је присутан или присутан у потпуности.

Добре стране:У односу на претходни период бележи се позитивни помак у реализацији овог параметра у просеку за 0,27.

Унапредити на конструктиван начин успоставити одговарајућа правила и доследно их спроводити.Реаговати на сваки облик међусобног неуважавања ученика и радити на развијању свести о сопственој одговорности ученика.

2.5.2.Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.

На основу извршеног инструктивно педагошког надзора уочени је да наставници у реализовању редовне наставе мотивишу ученике коришћењем пројектне наставе, учење кроз групни рад и стављају акценат на међупредметне компетенције.

2.5.3.Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљење.

Код овог индикатора постоји усклађеност у мишљењима наставника и ученика. наставници су јасно дефинисали правила и систем мера у случајевима непридржавања договорених правила. Ученици учествују у формирању правила и иста поштују у великој мери.

2.5.4.Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме,обликом рада или материјала.

Избор тема условљен је у великој мери планом и програмом као и техничким могућностима у школи. У наредном периоду школа ће радити на могућностима проширења тема у односу на интересовање ученика.

2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха



Све интересне стране се слажу да је овај критеријум квалитета у великој мери важан, разлика постоји у оцени присутности нарочито између ученика и наставника. Присутност овог критеријума у потпуности оцењује 86,7% испитаних наставника и 71,6% ученика. Постоји 8,8% анкетираних ученика за које је овај индикатор у мањој мери присутан.

Ученици очекују веће поверење наставника у њихове могућности, и подстицај за постизање бољег успеха.

Унапредити: Афирмисати све активности и напоре ученика који постижу успех у раду. Наставници треба да у свакодневном васпитно-образовном раду пронађу подстицајне мере које ученицима омогућавају напредак у учењу. На састанцима стручних већа размењивати примере добре праксе.

Добре стране: постигнут је напредак у односу на претходни период то се огледа у повећању средње оцене за овај критеријум код наставника за 0,12 а код ученика за 0,42

Резиме: На основу претходних параметара утврђено је да наставници показују разумевање за различите потребе ученика, и имају поверење у могућности ученика. У наредном периоду унапредити подршку наставника и позитивна очекивања и погледу постизања бољег успеха. Реаговање на било каква међусобна неуважавања ученика треба да буде благовремено и очигледно.



Неговање и подстицање демократског духа ,као и укључивање ученика у процес доношења одлука је стратегија која је прихваћена у школи и на њој се у претходном периоду доста урадило.Значајно је повећана оцена присутности и важности овог критеријума .

Наставници у великом проценту (96,7%)сматрају да је овај критеријум важан,а 90,6% сматра и тачним, што потврђују и ученици од којих 91,9 % сматра овај критеријум вазним ,тачност потврђује 90,6% ућеника.

Унапредити обавештеност ученика и родитеља,нарочито прве и друге године о могућностима њиховог укључивања у организације које су у школи активне и учествују у процесу доношења идлука које се тичу ученика.



Просечна оцена овог критеријума квалитета је веома висока што се тиче његове важности и присутности. Мањи проценат анкетираних ученика (89,2%) у односу на 93,4% наставника сматра да је овај критеријум присутан. 95,9% родитеља тврди да је овај критеријум присутан увећој мери или у потпуности.

Унапредити: постојеће норме понашања и одговорности ученика истицати на часовима одељењског старешине. Од свих запослених у школи очекује се и њихово доследно примењивање.



Анализом овог индикатора уочава се велика сагласност родитеља и наставника у погледу организованих активности у којима су учешће могли да узму сви ученици у складу са својим интересовањима, талентима и склоностима.

Резиме: активности које школа организује су добро осмишљене, организоване и у њима учествују ученици различитих интересовања тако да свако може да пронађе начин своје афирмације и постигне успех.

Добре стране: различитим активностима у школи обухваћен је велики број ученика што је резултирало значајним успесима које они бележе на различитим такмичењима у оба подручја рада, пољопривреда, производња и прерада хране, и хемија, неметали и графичарство.

ОБЛАСТ/СТАНДАРД <i>НАСТАВА И УЧЕЊЕ</i>	ПРОСЕЧНА ОЦЕНА ПРИСУТНОСТИ СТАНДАРДА			- Н/У	СРЕДЊА ОЦЕНА ПРИСУТНОСТ И СТАНДАРДА
	НАСТАВ НИЦИ	УЧЕНИЦ И	РОДИ ТЕЉ И		
Стандард 2.5.: Сваки ученик има прилику да буде успешан	3,79	3,55	3,67	0,24	3,67

ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТ
Образложење и докази:

НИВО 3

Анализа је сачињена на основу обрађених анкета наставника и ученика. Анкету је радило 30 наставника (што је 46,87% наставног кадра школе) и 148 ученика (што је 30% од броја ученика у школи). Резултати анкете су изражени кроз средње оцене исказа за ову област је следећа:

ЗАКЉУЧЦИ ЗА ОБЛАСТ: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Прехрамбено – хемијска школа у Нишу годишње школује 519 ученика. У њој ради 64 наставника. Наша основна сврха и циљ је образовање ученика и омогућавање усвајања практичних, применљивих знања и вештина у области производње и прераде хране и хемије, као и стварања услова за наставак школовања, неговање, подржавање и подстицање напретка талентованих ученика, пружање додатне подршке ученицима којима је потребна а све то у атмосфери међусобног уважавања и поштовања свих актера васпитно-образовног процеса.

Процес самовредновања области вршен је, у 14. кругу самовредновања, на основу анализе анкета коју су попуњавали ученици и наставници и на основу увида у протоколе о посети наставном часу.

Након завршетка циклуса у коме смо вредновали све област квалитета улазимо у нови период на чијем почетку је дошло до извесних промена у дефинисању стандарда квалитета рада школе.

Пажљивим одабиром области квалитета чије самовредновање је рађено у овој школској години почело се са радом на оним областима у којима је дошло до редефинисања стандарда квалитета.

Кључна област настава и учење вреднована је у нашој школи у различитим периодима.

Кроз акционе планове смо предвидели низ активности које су допринеле повећању квалитета рада школе у овој области.

Након процеса самовредновања дела области настава и учење односно стандарда 2.5.

који се односи на наставу и учење,а конкретно на прилику сваког ученика да буде успешан,уочава се напредак у односу на претходни период.

Повећан је проценат ученика који схватају значај појединих параметара и реални су у процени њихове присутности и остварености.средња оцена остварености овог стандарда код наставника је 3,79,код ученика 3,55 а код родитеља 3,67.

Наставници подржавају постојећа интересовања ученика и подстичу развијање нових.

Реаговање на међусобно неуважавање ученика треба да буде правовремено и адекватно у складу са договореним правилима и начинима успостављања дисциплине . Ученици очекују веће поверење наставника у њихове могућности ,и подстицај за постизање бољег успеха

Користити разне методе које подстичу радозналост,пажњу и слободно изношење мишљења.Треба охрабрити ученике да користе претходна знања и да их повезују у смислену целину са новим знањима. У наредном периоду подсетити наставнике на технике мотивације ученика за рад (кроз стручна предавања, трибине, дебате..)

<p>Које је јаке стране установе ОБЛАСТИ „НАСТАВА И УЧЕЊЕ“ идентификовао процес самовредновања?</p>	<p>Наставници показују разумевање за различите потребе ученика. Наставници показују поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха Ушколи се негује и подстиче демократски дух тако што су ученици укључени у процес доношења одлука преко својих организација</p>
<p>Које области треба побољшати? (кључне слабости)</p>	<p>Реаговање на међусобно неуважавање ученика Подршка и мотивација ученика и очкивања у погледу успеха Доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих</p>
<p>Ваш акциони план за побољшање уочених слабости и време реализације (максимално – једна, текућа шк. година)</p>	<p>Повећати број ученика који имају вештине вршњачких медијатора ,радионице које се односе на ненасилну комуникацију. У наредном периоду подсетити наставнике на технике мотивације ученика за рад (кроз стручна предавања, трибине, дебате..). Јасно истицати договорена правила понашања,и у складу са тим доследно их примењивати</p>

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3
ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Област квалитета 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА			
Стандарди квалитета	Критеријуми квалитета	да	не
3.2.Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика	3.2.1.Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика	+	
	3.2.2.Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима	+	
	3.2.3.Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама	+	
	3.2.4. Ученици који су похађају допунску наставу показују напредак у учењу		
	3.2.5. Ученици који су похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама	+	
	3.2.6.Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит	+	
	3.2.7.Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу	+	
	3.2.8.Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења	–	

МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

ТЕХНИКЕ	ИНСТРУМЕНТИ
АНАЛИЗИРАЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ (анализа Школског програма, Годишњег плана рада школе, Извештаја о раду школе, Извештаја о реализацији школског програма, Развојног плана школе и остале школске документације)	Анкета Чек листе

РЕАЛИЗАЦИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

Учесници обухваћени истраживањем – прецизни подаци, тј. тачан број и критеријум	
У ком временском периоду је рађено самовредновање?	Јануар 2018.године
Опишите фазе самовредновања	Избор кључне области, преглед школске документације, анализа стандарда квалитета рада у области постигнућа ученика, писање извештаја, извођење закључака, одређивање нивоа остварености стандарда квалитета рада
Да ли су чланови тима користили искуства из ранијих едукативних семинара и пројеката; ако јесу, наведите имена тих семинара и пројеката	

Стандард 3.2.: Школа континуирано доприноси бољим образовним могућностима ученика						
3,48	3,32	3,70	Упознат/а сам са успесима ученика наше школе на различитим такмичењима, тестирањима	3,63	3,32	3,87
3,53	3,44	3,70	Понуда ваннаставних активности у школи је у функцији задовољавања различитих потреба и интересовања ученика, у складу са ресурсима школе	3,43	3,39	3,73
	3,66		9. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу		3,55	
	3,67		10. Ученици који похађају додатну наставу остварују запажене резултате		3,64	
3,70			Имате ли сазнање о организованој допунској настави за ученике којима је то потребно .	3,62		
3,65		3,83	Обавештен/а сам о значају и резултатима допунске наставе	3,54		3,77
3,60		3,80	У школи се са ученицима којима је потребна додатна подршка ради по индивидуалним образовним плановима-ИОП	3,53		3,83
3,79	3,78	3,83	Школа реализује програм припреме ученика за завршни испит	3,72	3,69	3,90
	3,61		12. Надокнађујемо пропусте из претходних периода учења на часовима редовне наставе		3,70	

ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТ

НИВО 3

Образложење и докази:

СТАНДАРД КВАЛИТЕТА: 3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика

Индикатор 3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика

Школа примењује поступке којима се прати успешност ученика на свим нивоима: четири пута годишње на класификационим периодима, прати се општи успех ученика са предлогом мера за унапређење успеха и смањења броја изостанака.

За ученике који имају недовољне оцене на класификационим периодима, одељењске старешине су у договору са ученицима и предметним наставницима направили план поправљања оцена. Доследно спровођење планова даје ефекте на успех ученика на крају школске године.

Предметни професори воде детаљну педагошку документацију – тзв. педагошке свеске за сваког ученика појединачно по аспектима важним за сваки предмет.

Педагог води евиденцију о успеху ученика на сваком полугодишту.

Индикатор 3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима

ПЕДАГОГ ИЗВЕШТАЈ О БРОЈУ УЧЕНИКА КОЈИ РАДЕ ПО ИОП-У

План активности на реализацији инклузивног образовања у Прехрамбено – хемијској школи Ниш израђен је на почетку школске године и саставни је део Годишњег плана рада школе за школску 2018/2019. годину.

У току првог полугодишта 2018/2019. године одржано је три састанка Тима.

Први састанак Тима одржан је 28.09.2018.год. када је Тим конституисан, усвојен план рада и направљен договор о прикупљању података о ученицима којима је потребна додатна подршка у образовању. На састанку је, такође, констатовано да је ове школске године у I разред уписано троје ученика који су претходни ниво образовања завршили по ИОП-у 2, односно ИОП-у 1, и то: из одељења I-4 М. М. (ИОП-2),и Н. И., (ИОП-2) и ученица А.Ј.из одељења I-5 (ИОП-1), и да је за њих потребно урадити Педагошке профиле. Констатовано је да се за још два ученика првог разреда ради по индивидуализацији, односно да се њихово испуњавање исхода прати. То су ученици Ђ. Т. и Б. В. , обоје из одељења I-4. На првом састанку, такође, разматрана су постигнућа ученика другог разреда а који су претходну школску годину завршили по ИОП-у 1, односно ИОП-у 2.

Други састанак Тима одржан је 16.11. 2018.год. Састанку је присуствовало пет чланова Тима и предметни наставници Нина Живадиновић и Весна Марковић. На основу досадашњег праћења ученика, односа према школским обаавезама, тренутних постигнућа, спроведених мера индивидуализације и израђених педагошких профила Тим је констатовао следеће: ученица Т. Ђ. из предмета математика прећиће на ИОП 1, а из предмета географија и општа и неорганска хемија наставиће се са мерама индивидуализације, а ученица М. М. ће Математику и Географију пратити по ИОП-у 1, а за Српски језик и књижевност, као и Исхрану људи, Обраду меса и Припрему јела са жара биће укључене мере индивидуализације. На другом састанку чланови Тима упознати су и са новим Правилником о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање („СЛ. Гласник РС“, бр.74/2018).

Трећи састанак Тима одржан је 26.11. 2018.год .и том приликом Тим је једногласно усвојио Персонализоване програме наставе и учења, Педагошке профиле и осталу документацију за ученике I и II разреда.

На одељенским већима одржаним 29.01.2019.год. за I и II разред разматрани су резултати рада у инклузивном образовању у току првог полугодишта.

У другом полугодишту одржано је четири састанка Тима.

Вредновање ИОП-а обављено је на четвртом састанку Тима, 25.02.2019.године. Извршена је анализа рада и вредновање ИОП-а 1 и ИОП-а 2 за ученике I-1, I-4, I-5, II-3, II-4, II-5 и II-6.

На петом састанку Тима одржаном 27.02.2019.год. разматрала су се постигнућа ученика првог и другог разреда, и испланиране су мере индивидуализације које је потребно предузети у другом полугодишту. На основу разговора са предметним наставником, усвојен је предлог да је за ученика Ј. Н. из одељења I-4 потребно затражити мишљење Интерресорне комисије, како би ученик из предмета математика наставио са радом по измењеном програму (ИОП2). Након што је психолог школе обавио разговор са мајком ученика и након што је прикупљена документација упућен је захтев Интерресорној комисији.

Шести састанак Тима одржан је 02.04.2019.год. и том приликом предложен је ИОП 3 за ученике М.М. и В.К. из одељења II-1, за предмете органска и аналитичка хемија. У сарадњи са предметним наставницима Љиљаном Ждраљевић и Катицом Николић направљен је план активности и дефинисани су очекивани исходи. Активности су

осмишљене као истраживачки рад, где ће најпре психолог школе упознати ученике са основама научне методологије и помоћи ученицима да стекну увид у основне фазе спровођења научно-истраживачког рада и упознати их са тим шта је наука, а шта научно истраживање и које врсте научних истраживања постоје; како се претражију истраживачких базе података (kobson) као одабира тема истраживања; како се поставља проблем и циљеви истраживања и како се формулишу научне хипотезе; како се врши одабир метода и техника истраживања; правила и процедуре истраживачког поступка. Планиран је кратак осврт на етичке принципе у контексту науке, као и о начину извештавања о добијеним резултатима и публиковању рада.

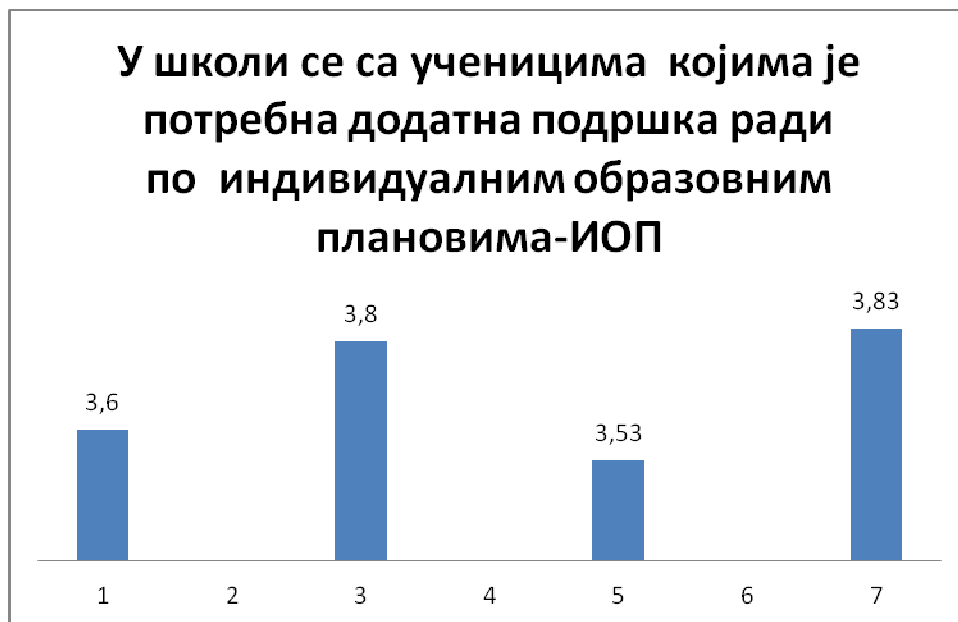
На седници Наставничког већа одржаној 23.04.2019. је одржана је трибина под називом „Прихватање различитости“. Том приликом Тим је за чланове наставничког већа одржао презентацију на поменутој тему, а члан Тима Наташа Бојовић подсетила је присутне наставнике на важност повећање доступности образовања сваком детету и истовремено стварање услова за квалитетно образовање у складу са потребама и способностима детета, као и на важност уклањања свих видова баријера и дискриминације које би се односиле на пол, националну припадност, верско и социоекономско порекло, здравствено стање или било које друго лично својство ученика.

Седми састанак Тима одржан је 25.04.2019.год и на том састанку обављено је вредновање ИОПа-1 и ИОПа-2 на крају трећег тромесечја и разматрана су постигнућа ученика у току овог класификационг периода.

Осми састанак Тима за инклузивно образовање планиран је за 20.06.2019. год. и том приликом ће се извршити вредновање ИОПа на крају текуће школске године, и сумираће се резултати рада у овој школској години.

Сарадња чланова Тимова се одвијала у континуитету. Садржај рада Тима води се у свесци записника.

Координатор Тима
Даница Вукић, психолог школе



Сарадња са родитељима је у великој мери допринела бољим резултатима у погледу остварености овог критеријума квалитета. наставници су у потпуности усвојили овакав облик рада са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка, и присутност тог индикатора је високо оцењена. у односу на ранији период и код родитеља је повећана свест о потреби оваквог начина рада. Родитељи сматрају да је овај индикатор врло важан (61,5%) односно важан (37,8%); присутност је процењена у готово истом проценту 62,8%, а присутност у потпуности са 29,7%.

Добре стране : родитељи су упознати са радом ТИО тима и имају добру сарадњу са одељењским старешинама,

Унапредити : помоћ стручне службе у идентификацији и праћењу ученика којима је потребна додатна образовна подршка, писању ИОП-а , као и рад на обавештавању родитеља нарочито прве године о значају овакве врсте рада са ученицима.

Индикатор 3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама

У току школске године часови допунске наставе организовани су за ученике који имају недовољне оцене или имају потешкоћа у учењу. Осим према решењу о структури четрдесеточасовне радне недеље, ови часови се реализују и кад се накнадно идентификује потреба.

Евиденција ученика и евиденција о похађању допунске наставе се уредно води у књигама евиденције које су за то намењене . Како је организација рада школе сложена, оптерећеност ученика редовним обавезама велика, а готово половина ученика путују свакодневно, овај вид наставе често похађа мали број ученика.

Индикатор 3.2.4 Ученици који су похађају допунску наставу показују напредак у учењу



Из протокола о ефектима реализације допунске наставе које су предметни наставници доставили Одељењским већиме на полугодишту ове школске године, може се закључити да је мотивација ученика за допунску наставу ниска, а да је напредак у учењу евидентан код ученика који редовно похађају овај вид наставе изражено у кроз оцене ученика.

На полугодишту школске 2018/2019. године реализовано је 227 часова допунске наставе за 277 ученика.

Разред	Допунска/ додатна/ припремна настава	Бр. евидентираних ученика	Бр. одржаних часова
први	Допунска настава	91	91
други	Допунска настава	112	82
трећи	Допунска настава	46	26
четврти	Допунска настава	28	14
Свега на нивоу школе	Допунска настава	277	227

На почетку школске године, а на основу иницијалних тестова наставници српског језика, енглеског језика, математике, физике и хемије су за ученике првог разреда израдили компјутерне програме чији су садржаји реализовани на часовима редовне и допунске наставе.

Анкета је показала да је средња оцена ученика за овај параметар 3,55 што говори у прилог томе да ученици који похађају допунску наставу остварују жељене резултате.

Унапредити: повећати одговорност ученика према учењу, јер код ученика са слабијим успехом је она често замењена пребацивањем одговорности на друге.

Индикатор 3.2.5. Ученици који су похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.

Ученици који су укључени у додатни рад остварују напредак у складу са постављеним циљевима и обogaћеним садржајима: Овај вид наставе се најчешће остварује као припрема за такмичење те се ефекти допунског рада могу сагледавати на основу резултата на такмичењима у оба подручја рада. Детаљан извештај предметних професора о ефектима додатног рада и припреме за такмичење очекује се на крају школске године.

На полугодишту школске 2018/2019. године реализовано је 40 часова додатне наставе које је похађало 33 ученика.

Разред	Допунска/ додатна припремна настава	Бр. евидентираних ученика	Бр. одржаних часова
први	Додатна настава	6	20
други	Додатна настава	0	0
трећи	Додатна настава	15	8
четврти	Додатна настава	12	12
Свега на нивоу школе	Додатна настава	33	40

Осим интересовања за додатни рад на школском нивоу, ученици показују интересовање за активности ван школе.

Индикатор 3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит

Просечни резултати ученика на матурским и завршним испитима у школској 2018/2019. години

МИ	Успех на матурском испиту				
	Школска 2013/2014.	Школска 2014/2015	Школска 2015/2016.	Школска 2016/2017.	Школска 2018/2019
	4,18	4,16	4,35	4,08	4,20



У школи се у јануару почиње са припремом за матурски и завршни испит тако што сваки ученик изабере изборни предмет и тему за матурски рад. Евиденција комисије је дата у књизи евиденције на 19. страни. Ученици су обавештени о начину писања матурског рада и изради практичног рада. Током другог полугодишта предметни наставници консултују се са ученицима а након завршетка наставе обављају припремну наставу. Матурски и завршни испити обављају се по унапред датом распореду пред стручном комисијом.

Наставници и родитељи високом оценом оцењују важност и присутност овог критеријума квалитета, док 79,7% ученика сматра да је параметар присутан у потпуности а 13,5% у већој мери, што значи да постоји око 6% ученика који нису упознати са програмом припреме ученика за завршни испит.

Просечна оцена ученика на матурским испитима претходне школске године је 4,20 што је за 0,12 више у односу на просечан општи успех ученика четвртог разреда у истом периоду. Одступања су занемарљива па се може закључити да су школске оцене у складу са резултатима показаним на матурском испиту.

Добре стране: програм припреме заматурске и завршне испите се успешно реализује. Успех на матурском испиту је 4,20.

Унапредити: током школовања планирати израду семинарских радова тако да ученици стекну одређена знања и вештине приликом израде матурског рада.

Индикатор 3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу

Ученици прве године на почетку школске године раде иницијалне тестове из општеобавних предмета. Резултати тих тестова служе као показатељ предметним наставницима о постигнућима ученика у претходном нивоу школовања. На основу резултата наставници раде компензаторне програме, програм додатне и допунске наставе.

Тестови и провере знања израђују се на принципима диференциране наставе и

основни су показатељи наставницима приликом индивидуализације подршке у учењу. У наредном периоду, кроз посету настави, обратити пажњу на начин давања повратних информација ученицима о тренутним постугнућима и смерницама за даље унапређење

Индикатор 3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења. Овај индикатор није применљив, јер у току школске 2018/2019 није било тестирања ученика на националном или међународном нивоу.

ЗАКЉУЧЦИ ЗА ОБЛАСТ: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

У средњем васпитању и образовању дефинисани су образовни стандарди за општеобразовне предмете тако да се праћење образовних постигнућа ученика .

3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика

Школа примењује поступке којима се прати успешност ученика на свим нивоима: четири пута годишње (класификациони периоди) прати се општи успех ученика. Ученици који нису савладали градиво или имају недовољне оцене, усмеравају се на допунску наставу-смањује се број недовољних оцена. Заинтересовани ученици похађају додатну наставу и остварују циљеве.

Код свих ученика који ради по ИОПу не постижу се резултати у складу са прилагођеним циљевима, што показује потреба за увођењем ИОП-2 за неке ученике.

Сви учесници у процесу оцењивања добијају јасна обавештења о процедурама оцењивања и праћења.

Предметни наставници прате напредовање ученика и на почету школске године а најкасније након првог класификационог периода укључују ученике којима је потребна додатна подршка у учењу у допунску наставу. Родитељи су упознати са организовањем овог вида подршке у учењу, при чему најчешће долази до проблема усаглашавања термина, нарочито код ученика који путују.

Додатна настава за талентоване ученике се организује у виду припрема за такмичења и тестирања при чему ученици постижу изузетне резултате.

Ученици и на часовима редовне наставе надокнађују пропусте из претходног периода учења.

Од 8 наведених критеријума у школи се реализују 7 у потпуности и 1 делимично, ниво постигнућа је 87,5 %.

<p>Које је јаке стране У ОБЛАСИ „ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА“ установе идентификовао процес самовредновања?</p>	<p>Школа континуирано прати и доприноси већој успешности ученика Резултати на матурским испитима показују оствареност образовних стандарда. Ученици који су похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу</p>
<p>Које области треба побољшати? (кључне слабости)</p>	<p>Информисаност о успесима ученика на такмичењима Понуда ваннаставних активности Ученици не похађају у довољној мери допунску наставу.</p>
<p>Ваш акциони план за побољшање уочених слабости и време реализације (максимално – једна, текућа шк. година)</p>	<p>На родитељским састанцима истаћи значај похађања допунске наставе . Индивидуализовати подршкуу учењу на основу резултата иницијалних и годишњих тестова.</p>

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5

ЕТОС

Област квалитета 5: ЕТОС			
Стандарди квалитета	Критеријуми квалитета	да	не
5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.	5.2.1.Успех сваког појединца ,групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе	+	
	5.2.2.У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате	+	
	5.2.3.У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех	+	
	5.2.4.Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе	+	

ТЕХНИКЕ	ИНСТРУМЕНТИ
АНАЛИЗИРАЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ (анализа Школског програма, Годишњег плана рада школе, Извештаја о раду школе, Извештаја о реализацији школског програма, Развојног плана школе и остале школске документације)	Чек листе Упитник за ученике и наставнике

РЕАЛИЗАЦИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

Учесници обухваћени истраживањем
30 – 46,87% анкетираних наставника
148 - 30% анкетираних ученика
148 анкетираних родитеља
Анкетирање је обављено током маја 2019.

ОЦЕНА СТАНДАРДА 3,68

РЕАЛИЗАЦИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

Учесници обухваћени истраживањем – прецизни подаци, тј. тачан број и критеријум	30 – 46,87% анкетираних наставника 148 - 30% анкетираних ученика 148 анкетираних родитеља
У ком временском периоду је рађено самовредновање?	Јануар – јун 2019. године
Опишите фазе самовредновања	Избор кључне области, преглед школске документације, анализа стандарда квалитета рада у области ЕТОС, писање извештаја, извођење закључака, одређивање нивоа остварености стандарда квалитета рада

5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.

5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.

Стандард 5.2: Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу						
3,62	3,38	3,83	Резултати ученика и наставника јавно се промовишу	3,61	3,45	3,83
3,69	3,63	3,87	У школи се промовишу здрави стилови живота	3,68	3,49	3,83
3,72	3,75	3,90	У школи се промовишу заштита човекове околине и одрживи развој	3,76	3,68	3,87
3,69			У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне успех/резултат	3,69		
3,60	3,65	3,77	У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и наставника за постигнуте резултате	3,61	3,54	3,57
	3,66	3,83	Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима које се организују у школи		3,49	3,77
3,69			Резултати ученика са сметњама у развоју посебно се промовишу	3,61		
3,70	3,67	3,77	У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)	3,69	3,59	3,63
	3,57		Информисани смо о успесима школе и појединаца који су постигнути на различитим такмичењима и активностима		3,59	
3,87		3,83	Школа подстиче и отворена је за сарадњу са родитељима	3,91		3,83

Питање- Резултати ученика и наставника се јавно промовишу



Родитељи сматрају да је систем подршке и промоције наставника и ученика јако важан 95,9% и да је у великој мери присутан 94,6%. Ученици исти параметар процењују нижим процентом 84,4% за важност и 85,8% за присутност.

Питање - Информисани смо о успесима школе и појединаца који су постигнути на различитим такмичењима и ативностима

Ово питање је постављено само ученицима и они сматрају да је овај параметар веома важан и присутан са 89,9%. Овај критеријум су оценили оценом 3,59 за присутност.

Питање - Школа подстиче и отворена је за сарадњу са родитељима

Овај критеријум су оцењивали родитељи и наставници и у великој мери оценили задовољавајуће и то оценом 3,91 родитељи и 3,83 наставници.

Јакe стране:Успеси ученика и наставника јавно су промовисани у медијима, приликом обележавања важних датума и на одељењским и наставничком већу. Резултати ученика и наставника промовисани су и на сајту школе.

Унапредити: Податке о резултатима појединаца, група или одељења пропагирати и кроз летке за промоцију школе. Резултате редовно представљати на ученичком Парламенту и путем разгласа.

5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.

Питање - У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и наставника за постигнуте резултате



Овај критеријум квалитета сви наставници и родитељи оцењују као важан (35,8%) односно веома важан (62,2%), док у погледу присутности сматрају да је у већој мери присутно (27,7%) односно присутно у потпуности (66,9%). Ученици сматрају овај критеријум важним (18,2%) односно врло важним (73,6%), а присутност у већој мери (23,6%) и присутно у потпуности (66,2%).

Јаке стране: позитиван је напредак ученика у погледу значаја процене резултате рада и награђивања за постигнуте резултате а порасла је и средња оцена овог критеријума на 3,65 за значај и 3,54 за присутност.

Унапредити: радити на оснаживању сопствене вредности и самопроцену кроз развијање различитих облика награђивања.

5.2.3 .У школи се организују различите активности за ученике у којима свако може имати прилику да постигне резултат/ успех

Питање -У школи се промовишу здрави стилови живота



Родитељи и наставници су сагласни у погледу важности овог критеријума квалитета 98%, присутности 95,9%, док ученици важност процењују са 93,3% а у погледу присутности у школи са 85,2%

Питање- У школи се промовишу заштита човекове околине и одрживи развој



Родитељи и наставници су сагласни у погледу важности овог критеријума квалитета 100% ученици 98% и за разлику од претходног критеријума присутност је процењена на високих 91,9%.

Питање - У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)



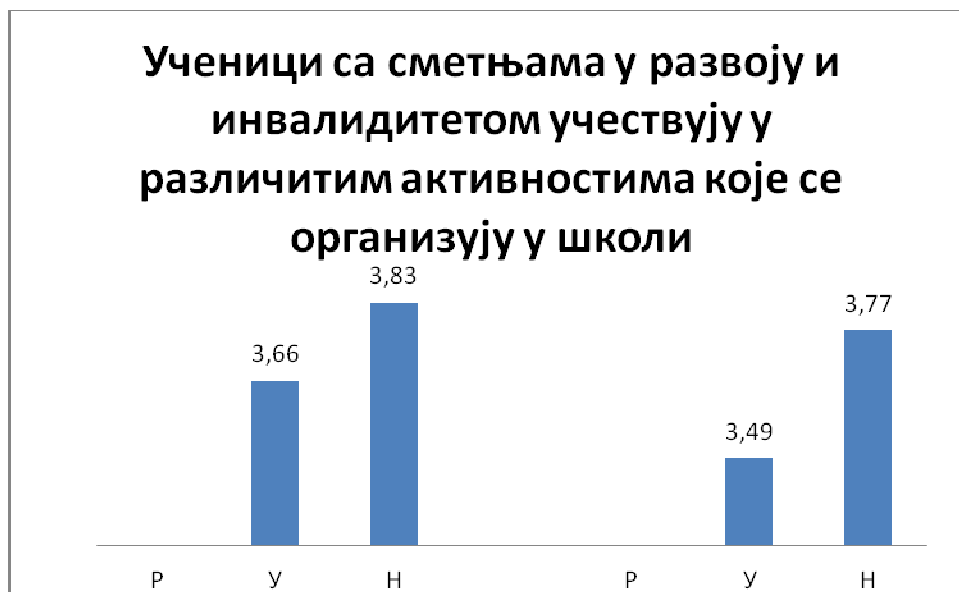
Родитељи и наставници су сагласни у погледу важности овог критеријума квалитета 100% родитељи и 96,75% наставници, док ученици важност процењују са око 90%. Присутност је процењена са 98,7% код родитеља, 96,7% код наставника и 89,9% код ученика. Просечна оцена је 3,63 код наставника, 3,69 код родитеља и 3,59 код ученика.

Јаке стране: Школа има богату понуду ваннаставних активности и велики број програма за развијање социјалних вештина. Ангажовање у еколошкој секцији и резултати рада ове секције доприносе прихватању нових животних стилова и навика што је у складу са образовним програмима.

Унапредити: ангажовати већи број ученика у различитим активностима (изради часописа, раду у секцијама, спортским активностима, такмичењима, приредбама, промоцији школе) и адекватно их наградити и похвалити за постигнуте резултате. Радити на прихватању здравих стилова живота на редовној настави и у оквиру ваннаставних активности.

5.2.4. ученика са сметњама у развоју учествују у различитим активностима у школи

Питање - Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима које се организују у школи



Овај критеријум квалитета оцењивали су ученици са 91,2% по важности и 90,1% по присутности у школи, односно оценом 3,66 за важност и 3,49 за присутност.

Јаке стране: Рад тима за ИОП, сарадња са интерресорном комисијом и укључивање ученика у ваннаставне активности сходно њиховим могућностима.

Унапредити: кроз рад ПП службе и одељењских старешина повећати интересовање ученика за укључивање у рад секција сходно њиховим могућностима. Посебно похваљивати и награђивати постигнуте резултате.

ЗАКЉУЧЦИ ЗА ОБЛАСТ: ЕТОС

5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу

Успеси ученика и наставника јавно су промовисани у медијима, приликом обележавања важних датума и на одељењским и наставничком већу. Резултати ученика и наставника промовисани су и на сајту школе.

Податке о резултатима појединача, група или одељења пропагирати и кроз летке за промоцију школе. Резултате редовно представљати на ученичком Парламенту и путем разгласа.

Школа има богату понуду ваннаставних активности и велики број програма за развијање социјалних вештина. Ангажовање у еколошкој секцији и резултати рада ове секције доприносе прихватању нових животних стилова и навика што је у складу са образовним програмима.

Ангажовати већи број ученика у различитим активностима (изради часописа, раду у секцијама, спортским активностима, такмичењима, приредбама, промоцији школе) и подстицати их на рад у тимовима што самосталније. Радити на прихватању здравих стилова живота на редовној настави и у оквиру ваннаставних активности.

Позитиван је напредак ученика у погледу значаја процене резултате рада и награђивања за постигнуте резултате а порасла је и средња оцена овог критеријума на 3,65 за значај и 3,54 за присутност. То указује на озбиљнији приступ раду, процени рада и схватању значаја везе између рада и награђивања.

Самовредновање-четрнаести круг

Радити на оснаживању сопствене вредности ученика и самопроцену кроз развијање различитих облика награђивања.

Рад тима за ИОП је од великог значаја, као и сарадња са интерресорном комисијом и укључивање ученика који раде по ИОП-у у ваннаставне активности сходно њиховим могућностима.

Кроз рад ПП службе и одељењских старешина повећати интересовање ученика са посебним потребама за укључивање у рад секција и посебно похваљивати и награђивати постигнуте резултате ових ученика.